

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	07.03.01
Направление подготовки	Архитектура
Наименование ОПОП (профиль)	Архитектура ( <i>академический бакалавриат</i> )
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	<b>2016</b>

#### Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
<i>Доцент</i>	<i>Доцент, к.и.н.</i>	<i>Пантелеева Т.Л.</i>
<i>Ассистент</i>	<i>к.ф.н.</i>	<i>Хасиева М.А.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № 12 от 02.07.2016

Заведующий кафедрой  
(руководитель структурного подразделения)

\_\_\_\_\_ /\_\_Молокова Т.А.\_\_/  
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель (зам. председателя)  
методической комиссии

\_\_\_\_\_ /\_\_Забалуева Т.Р./  
*Подпись, ФИО*

Согласовано:

ЦОСП

\_\_\_\_\_ /\_\_Ерофеева О.Р. \_\_/  
*дата* *Подпись, ФИО*

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование уровня освоения компетенций обучающегося в области философии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки - 07.03.01 «Архитектура» (уровень образования - бакалавриат).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	<b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль философии в жизни общества и человека;</li> <li>– базовые философские понятия, основные проблемы философии;</li> <li>– основные этапы истории философии, важнейшие направления и школы философии;</li> <li>– содержание философских дискуссий о проблемах бытия, о назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> <li>– основы философской теории познания, философские проблемы развития науки;</li> </ul>	31
		<b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения;</li> <li>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов, явлений, процессов;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> </ul>	У1
		<b>Имеет навыки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>– участия дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– применения философских знаний для анализа фактов, явлений и процессов.</li> </ul>	Н1
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<b>Знает</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul>	32
		<b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</li> </ul>	У2

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<b>Имеет навыки</b> – при помощи анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества формировать собственную гражданскую позицию	Н2
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<b>Знает</b> - принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования, основы и структуру самостоятельной работы.	33
		<b>Умеет</b> - самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, последовательно реализовывать структуру самостоятельной работы	У3
		<b>Имеет навыки</b> - самоорганизации и самообразования, владения основами и структурой самостоятельной работы.	Н3
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-10	<b>Знает</b> – основы культуры мышления, базовые принципы целеполагания	34
		<b>Умеет</b> - воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить перед собой цели и достигать их	У4
		<b>Имеет навыки</b> – продуктивного мышления, целеполагания и выбора путей достижения целей	Н4
умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	ОК-12	<b>Знает</b> – основы критической самооценки и базовые принципы самосовершенствования	35
		<b>Умеет</b> - критически оценивать свои достоинства и недостатки	У5
		<b>Имеет навыки</b> – самосовершенствования, развития собственных достоинств и устранения недостатков	Н5

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин (модуля) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

*Знать:*

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

*Уметь:*

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

*Иметь навыки:*

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

*Структура дисциплины*

*Форма обучения – очная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				Самостоятельная работа		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	3	1	2		2		5	5	Устный опрос по теме.
2	Учение о бытии.	3	2-3	4		2		5	5	Устный опрос по теме.
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	3	4-8	10		4		5	5	Определение тем рефератов. Устный опрос по теме.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	3	9-11	6		4		5	5	Контроль за подготовкой рефератов. Устный опрос по теме.
5	Социальная философия.	3	12-16	10		4		13	7	14 неделя – обсуждение рефератов 15,16,17,18- устный опрос по темам, подведение итогов работы.
	Итого: 108	3		32		16		33	27	Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Содержание лекционных занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p><b>Тема 1.1. Предмет философии.</b> Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии.</p> <p><b>Тема 1.2. Философия в системе культуры.</b> Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.</p>	2
2	Учение о бытии.	<p><b>Тема 2.1. Философская категория «бытие».</b> Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p><b>Тема 2.2. Философское учение о материи.</b> Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p><b>Тема 2.3. Современная научная картина мира.</b> Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p>	2 2
	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p><b>Тема 3.1. Сознание как философская проблема.</b> Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p><b>Тема 3.2. Философское учение о познании.</b> Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p><b>Тема 3.3. Методы и формы научного познания</b> Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория.</p>	2 2

		<p>Познание и творчество.</p> <p><b>Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция).</b></p> <p>Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности.</p> <p>Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p><b>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</b></p> <p>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>	2
	Философское учение о человеке и ценностях.	<p><b>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</b></p> <p>Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p><b>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</b></p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p><b>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</b></p> <p>Эстетические и нравственные ценности</p> <p>Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	2 2 2
	Социальная философия.	<p><b>Тема 5.1. Общество как объект философского анализа.</b></p> <p>Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p><b>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы.</b></p> <p>Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»:</p>	2 2

		<p>концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».</p> <p><b>Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b></p> <p>Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	2
		<b>Итого</b>	24

5.2. *Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом*

5.3. *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<b>Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетенции.</b> Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.	2
2	Учение о бытии.	<b>Тема 2. Учение о бытии – основа системно-целостного взгляда на мир.</b> Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.	4
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<b>Тема 3.1. Философское учение о сознании и познании. Философское понятие сознания, его структура и функции.</b> Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов.	2
		<b>Тема 3.2. Диалектика и логика как способы</b>	4

		<p><b>формирования правильного мышления.</b> Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.</p>	
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p><b>Тема 4.1. Проблема человека в философии.</b> Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.</p>	2
		<p><b>Тема 4.2. Проблема человека в философии.</b> Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	4
5	Социальная философия.	<p><b>Тема 5.1. Общество как развивающаяся система.</b> Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	4
		<p><b>Тема 5.2. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b> Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	2
		Итого	24



5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы - не предусмотрены учебным планом

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий.	4	6
2	Учение о бытии.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата.	4	6
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом.	4	8
4	Философское учение о человеке и ценностях.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к обсуждению рефератов.	6	8
5	Социальная философия.	изучение и доработка конспекта лекций,	6	8

		чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка реферата, научного сообщения, компьютерной презентации, подготовка к экзамену.		
		Итого	24	36

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс философии включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа бакалавра, которая направлена на углубленное изучение теоретического материала.

Для полного освоения дисциплины бакалаврам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Овладеть новой терминологией, составляющей язык философии, осваивать образцы рефлексивной логики и оценочных суждений по рассматриваемым проблемам.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на осмысление и закрепление материала.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы обучающимися может быть индивидуальным или групповым.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуются следующие формы подготовки к занятиям:

- Подготовка рефератов в соответствии с тематикой практических занятий.
- Подготовка презентаций и докладов по теме рефератов.
- Подготовка устных выступлений по вопросам для устного контроля на практических занятиях.
- Подготовка к анализу фрагментов философских текстов великих мыслителей.
- Подготовка определений базовых понятий по темам дисциплины.
- Подготовка к экзамену.
- Также рекомендуются индивидуальные творческие задания в рамках НИРС:
- Подготовка творческих заданий в соответствии с интересами студентов в инициативном порядке.
- Подготовка творческих рефератов к научной студенческой конференции в соответствии с интересами студентов.
- Подготовка к олимпиаде по философии.

**Основными формами самостоятельной работы являются:**

- а) подготовка к лекциям;
- б) к практическим занятиям,
- в) написание реферата.

г) подготовка компьютерной презентации по определенной теме курса философии.

а) Для успешного усвоения содержания лекционного курса целесообразно заранее готовиться к каждой лекции. Для этого необходимо ознакомиться с литературой, рекомендуемой для подготовки к восприятию лекции. Кроме того, в течение семинара необходим регулярный просмотр конспектов лекций, который обеспечивает прочность усвоения материала.

б) Для подготовки к практическим занятиям студент должен обратиться к методическим указаниям и подготовить ответы на вопросы, которые обозначены в планах занятий. Для этого следует использовать литературу, указанную в обозначенных планах.

в) Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов.

Анализ литературы по данной теме предполагает уяснение позиции автора реферируемого текста, выделение основных аргументов, их оценки в случае необходимости, включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме в реферате желательны и собственные оценки и выводы автора.

г) Кафедра философии рекомендует студентам подготовку компьютерных презентаций по различным темам курса философии.

Мультимедийная презентация – это представленный в электронном виде блок информации по некоторой теме, причем используются различные средства передачи информации: текст, графические изображения, слайды, анимация, звук, видеофрагменты. Совмещение этих средств (прежде всего текста, графических изображений и слайдов), использование возможностей визуализации способствует более живому и легкому усвоению информации учащимися, возникновению у них целостных концептуальных образов подлежащего усвоению материала.

Специфика создания электронных презентаций по философии заключается в том, что, с одной стороны, должна быть освещена личность того или иного философа, с другой стороны, созданная им концепция. В идеале должен соблюдаться принцип неразрывности личности философа и его философии, а также исторического контекста возникновения этой философии.

В связи с этим биографические данные целесообразно приводить вместе с дошедшими до нас портретами (скульптурными портретами) философов; если речь идет о нашем времени – то с фотографиями.

Вместе с тем, если ограничить презентацию только лишь рассказом о личности философа, она будет недостаточно философичной. Требуется привести некоторые сведения о созданной им философской концепции, причем сделать это в легкодоступной, визуализированной форме. В самой презентации должно быть как можно меньше текста, текст может быть лишь комментарием к представленным на экране схемам, концептуально связанным основным понятиям представляемой концепции. Необходима четкая и целостная логика изложения материала, которая давала бы возможность проследить цепочки рассуждений с помощью специальных схем. Т.е. представлять нужно не концепции (это требует обширной текстуальной развертки), а концепты, основные понятия данных концепций, и делать это в четкой логической форме. Только тогда презентация покажет свои преимущества по сравнению с обычным докладом (зачитываемым текстом). Заканчивая изложение философской концепции путем представления ее основных концептов, можно указать на влияние, которая она оказала на философию последующих эпох.

Кафедра философии рекомендует студентам подготовку компьютерных презентаций по различным темам курса философии.

Мультимедийная презентация – это представленный в электронном виде блок информации по некоторой теме, причем используются различные средства передачи информации: текст, графические изображения, слайды, анимация, звук, видеофрагменты. Совмещение этих средств (прежде всего текста, графических изображений и слайдов), использование возможностей визуализации способствует более живому и легкому усвоению информации учащимися, возникновению у них целостных концептуальных образов подлежащего усвоению материала.

Специфика создания электронных презентаций по философии заключается в том, что, с одной стороны, должна быть освещена личность того или иного философа, с другой стороны, созданная им концепция. В идеале должен соблюдаться принцип неразрывности личности философа и его философии, а также исторического контекста возникновения этой философии.

В связи с этим биографические данные целесообразно приводить вместе с дошедшими до нас портретами (скульптурными портретами) философов; если речь идет о нашем времени – то с фотографиями.

Вместе с тем, если ограничить презентацию только лишь рассказом о личности философа, она будет недостаточно философичной. Требуется привести некоторые сведения о созданной им философской концепции, причем сделать это в легкодоступной, визуализированной форме. В самой презентации должно быть как можно меньше текста, текст может быть лишь комментарием к представленным на экране схемам, концептуально связанным основным понятиям представляемой концепции. Необходима четкая и целостная логика изложения материала, которая давала бы возможность проследить цепочки рассуждений с помощью специальных схем. Т.е. представлять нужно не концепции (это требует обширной текстуальной развертки), а концепты, основные понятия данных концепций, и делать это в четкой логической форме. Только тогда презентация покажет свои преимущества по сравнению с обычным докладом (зачитываемым текстом). Заканчивая изложение философской концепции путем представления ее основных концептов, можно указать на влияние, которая она оказала на философию последующих эпох.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы бакалаврами может быть индивидуальным или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на следующие вопросы. **опросы для самоконтроля и типовые задания для самопроверки:**

1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое мировоззрение?</li> <li>2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?</li> <li>3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.</li> <li>4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?</li> <li>5. В чем состоит особенность философской рефлексии?</li> <li>6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?</li> <li>7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.</li> <li>8. Раскройте смысл основных философских понятий.</li> <li>9. В чем проявляется методологическая функция философии?</li> <li>10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.</li> </ol>
2	Учение о бытии.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле?</li> <li>2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»?</li> <li>3. Что такое материальное и идеальное бытие?</li> <li>4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении?</li> <li>5. Как понятие бытия в философии элеатов трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии?</li> <li>6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков?</li> <li>7. В чем состоит специфика решения проблемы бытия в русской религиозной философии?</li> <li>8. Покажите модификацию категории бытия в</li> </ol>

		<p>философии 20 века.</p> <p>9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.</p>
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p><b>Тема: «Сознание и познание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность сознания?</li> <li>2. Что понимается под идеальностью сознания?</li> <li>3. Под воздействием каких факторов формируется и развивается сознание?</li> <li>4. Что включается в структуру сознания?</li> <li>5. Что такое самосознание и подсознание?</li> <li>6. Из чего складывается процесс познания?</li> <li>7. Назовите основные виды познания.</li> <li>8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание?</li> <li>9. Раскройте формы и методы рационального познания.</li> <li>10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь?</li> </ol> <p><b>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое логика?</li> <li>2. Что является предметом формальной логики?</li> <li>3. Раскройте содержание законов формальной логики.</li> <li>4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики?</li> <li>5. Что такое диалектическая логика?</li> <li>6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона.</li> <li>7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем.</li> <li>8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие.</li> <li>9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории.</li> <li>10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.</li> </ol>
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p><b>Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сложность познания человека?</li> <li>2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох.</li> <li>3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?</li> <li>4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?</li> <li>5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?</li> <li>6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно-философской трактовки личности.</li> </ol>

		<p>7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?</p> <p>8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?</p> <p>9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.</p> <p>10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?</p> <p><b>Тема: «Ценностный мир человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под практическим разумом в философии?</li> <li>2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и значимость в социальной динамике.</li> <li>3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности?</li> <li>4. Что такое нравственность, каковы её функции и структура?</li> <li>5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура.</li> <li>6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма.</li> <li>7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей?</li> <li>8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии.</li> <li>9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей.</li> <li>10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.</li> </ol>
5	Социальная философия.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p><b>Тема: «Общество как объект философского анализа»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое общество и какова его структура?</li> <li>2. Покажите взаимную связь природы и общества.</li> <li>3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь.</li> <li>4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории?</li> <li>5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и Р.Ароном.</li> <li>6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного общества Д.Белла и З.Бжезинского.</li> <li>7. В чем состоит особенность концепции «третьей волны» А.Тоффлера?</li> <li>8. Чем отличается цивилизационный взгляд на общество от социального эволюционизма?</li> <li>9. Раскройте основные черты современного информационного общества.</li> <li>10. Подумайте, почему во взглядах на общество существует такое разнообразие?</li> </ol> <p><b>Тема: «Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития»</b></p>

	<p>1. Что понимается под «техногенной цивилизацией»?</p> <p>2. Раскройте основные принципы развития техногенной цивилизации.</p> <p>3. Проследите связь между техногенным характером цивилизации и обществом массового потребления.</p> <p>4. Какие проблемы современности являются глобальными и почему?</p> <p>5. Что Вы знаете о деятельности «Римского клуба» и других экологических организациях и движениях?</p> <p>6. Раскройте содержание концепции «устойчивого развития».</p> <p>7. В чем состоит главная идея учения В.Вернадского о ноосфере?</p> <p>8. Рассмотрите основные идеи концепции «коэволюции».</p> <p>9. Что такое «экологический императив»? Проанализируйте идею ноосферогенеза как парадигмы нового мировоззрения.</p>
--	--

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины «Философия». Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре истории и философии.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

Философская эл. библиотека	<a href="http://www.philosophy.ru/library/catalog.html">http://www.philosophy.ru/library/catalog.html</a> ;
Электронная библиотека философа	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> ;
Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> ;
Философ. портал (Ин-т философии РАН)	<a href="http://iph.ras.ru/">http://iph.ras.ru/</a> ; <a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень вопросов по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<b>Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> 1. Определение предмета философии в истории философии. Основные характеристики философского знания. 2. Исторические типы философии. Функции философии. 3. Взаимодействие философии и частнонаучного знания.
2	Учение о бытии.	<b>Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> 4. Историко-философская традиция осмысления категории бытия. 5. Соотношение и взаимодействие философской, научной и религиозной картин мира в истории культуры. 6. Пространство и время в современной космологии и философии.
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<b>Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> 7. Проблема сознания в истории философии. Сознательное и бессознательное. 8. Вненаучные формы познания. 9. Модели развития в истории философии. 10. Синергетика как концепция развития.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<b>Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> 11. Концепции личности в современной философии. 12. Феномены человеческого бытия: смысл жизни, любовь, смерть и т.д. и их осмысление в истории философии (в исторических типах философии, религиозной философии, экзистенциализме). 13. Сущность культурных универсалий.



		14. Этические концепции в истории философии. 15. Техноэтика и этические аспекты деятельности современного специалиста.
5	Социальная философия.	<b>Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> 16. Социальная философия, философия истории, история: сходство и различие в объяснении исторического процесса. 17. Проблема социального прогресса. 18. Модели развития современной глобальной цивилизации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведён в п.6.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2	Учение о бытии.	
3	Основы теории познания, диалектика и логика	
4	Философское учение о человеке и ценностях.	
5	Социальная философия.	

#### 11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

#### 11.3. Перечень информационных справочных систем

##### Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	<a href="http://www.i-u.ru/biblio;">www.i-u.ru\biblio;</a>
Факультет философии и политологии С–Пб.гос.университета:	<a href="http://philosophy.pu.ru/?name=news&amp;pagenum=3">http://philosophy.pu.ru/?name=news&amp;pagenum=3</a> ;
Библиотека философского факультета МГУ	<a href="http://philos.msu.ru/">http://philos.msu.ru/;</a>
Библиотека философии и религии	<a href="http://filosofia.ru/articles/">http://filosofia.ru/articles/;</a>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН;	<a href="http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm">http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm</a>
Золотая философия	<a href="http://philosophy.allru.net/main.html">http://philosophy.allru.net/main.html</a> ;
Философская библиотека Новосибирского государственного университета	<a href="http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm">http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm</a> ;
Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика	<a href="http://ihtik.lib.ru/index.html">http://ihtik.lib.ru/index.html</a> ;
Тренировочные тесты по философии:	<a href="http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline">http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline</a> ;
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	<a href="http://www.i-u.ru/biblio">www.i-u.ru/biblio</a> ;

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

## Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	07.03.01
Направление подготовки	Архитектура
Наименование ОПОП (профиль)	Архитектура ( <i>академический бакалавриат</i> )
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	<b>2016</b>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Формирование компетенций при изучении дисциплины происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины.

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+
ОК-10	+	+	+	+	+
ОК-12	-	-	+	+	+

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

*2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Реферат	Экзамен	
1	2	3	4	5
ОК-1	З1	+	+	+
	У1	+	+	+
	Н1	+	+	+
ОК-2	З2	+	+	+
	У2	+	+	+
	Н2	+	+	+
ОК-7	З3	+	+	+
	У3	+	+	+
	Н3	+	+	+
ОК-10	З4	+	+	+
	У4	+	+	+
	Н4	+	+	+
ОК-12	З5	+	+	+
	У5	-	-	-
	Н5	-	-	-

## 2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, используется четырёх-балльная шкала оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий

Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов для проведения экзамена в 3 семестре (очная и заочная формы обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности. 2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции. 3. Философия и частные науки. 4. Генезис философского знания в истории европейской культуры. 5. Основные проблемы философии. 6. Особенности русской философии.
2	Учение о бытии.	7. Категория бытия в истории философской мысли. 8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия. 9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли. 10. Движение, изменение и развитие как философские категории. 11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.

	Основы теории познания, диалектика и логика.	12. Проблема происхождения и сущности сознания. 13. Сознательное и бессознательное. 14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта. 15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса. 16. Проблема истины в философии, религии, науке. 17. Научная картина мира и ее эволюция. Мировоззренческая и практическая значимость современной научной картины мира. 18. Диалектическая и метафизическая концепции развития. 19. Диалектические воззрения античных мыслителей. 20. Теория познания в философии И.Канта. 21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	22. Основные концепции происхождения и сущности человека. 23. Человек, индивид, личность. Личность и общество. 24. Основные идеи философии экзистенциализма. 25. Свобода и ответственность личности. 26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии. 27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.
5	Социальная философия.	28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности. 29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов. 30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности. 31. Культура и цивилизация, единство и противоречия. 32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. 33. Проблема нравственного прогресса. 34. Определение морали, её сущность, принципы и категории. 35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса 36. Философские проблемы развития техники. 37. Наука, ее специфика, возникновение и функции. 38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения. 39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии. 40. Проблема знания и языка в современной западной философии

### 3.2. Текущий контроль

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

- Учет посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Работа на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;

- Оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- Оценка реферата.

Типовые контрольные задания мероприятий текущего контроля:

*Вопросы для устного контроля на практических занятиях*

**Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»**

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

### **Реферат**

Реферат предполагает определенную структуру. Обязательные элементы:

титульный лист

оглавление

введение

основная часть

заключение

список использованной литературы

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре знания, кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняется логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В заключении обычно формулируются основные выводы, а также высказываются соображения, касающиеся каких-то иных аспектов, связанных с рассмотренной в реферате проблемой.

Список использованной литературы включают все произведения, на которые ссылается автор реферата. Он обычно составляется в алфавитном порядке или – в соответствии с порядковым номером ссылки. Наличие ссылок на значительное число источников свидетельствуют о том, что тема основательно проработана. Без достаточного количества ссылок в реферате работа не будет оценена или получит очень низкую оценку. При этом цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научной работе. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал.

### *Темы рефератов*

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.
4. Поиски первоначала в философии античности.
5. Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.
6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Софисты и Сократ.

8. Апории Зенона и проблема познания движения.
9. Этические учения античности.
10. Космоцентризм античной философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
12. Религиозно-философские воззрения Августина.
13. Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
15. Обоснование научного метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
16. Философские и социально-политические взгляды Дж. Локка.
17. Основные идеи гносеологии Канта.
18. Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
19. Сущность гегелевской диалектики.
20. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
21. Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения в философии марксизма.
23. Русская философия: становление и характерные черты.
24. Особенности русской религиозной философии и её современное значение.
25. Н. Бердяев о судьбах России.
26. Философские идеи в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
27. Идеи русского космизма.
28. Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
29. Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
30. Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
31. Категория «бытие» в истории философии.
32. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
33. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
34. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
35. Основные исторические формы диалектики.
36. Детерминизм и синергетика.
37. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
38. Проблема создания искусственного интеллекта.
39. Феномены человеческого бытия.
40. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
41. Человеческое бытие как философская проблема.
42. Деятельность, необходимость и свобода.
43. Истина, ложь, заблуждение.
44. Проблема истины в философии, религии и науке.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
47. Причины и движущие силы социальных изменений.
48. Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
49. Системный подход в исследовании общества.
50. Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
51. Философия о происхождении и сущности культуры.
52. Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
53. Наука и техника, их сущность и возникновение.
54. Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
55. Позиции технократизма в современной культуре.
56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.
57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.
58. Глобальные проблемы современности.
59. Проблема направленности и смысла истории.
60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*



Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Используется четырёх балльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания З-1	не знает терминов и определений	знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	знает термины и определения	знает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно
	не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать	знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен самостоятельно получить их получить и использовать
	не знает значительной части материала дисциплины	знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	знает материал дисциплины в запланированном объеме	обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
	Ответ не дан	дана только часть ответа на вопрос	ответ не полон, некоторые моменты в ответе не отражены	дан полный, развёрнутый ответ
	допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
	Неверно излагает и интерпретирует знания. Изложение материала логически не выстроено. Не способен проиллюстрировать изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний. Имеются нарушения логической последовательности в изложении. Поясняющие рисунки, схемы выполнены не полно отражают материал.	Грамотно и по существу излагает материал. Логическая последовательность изложения не нарушена. Поясняющие рисунки, схемы и примеры корректны и понятны.	Логически, грамотно и точно излагает материал дисциплины, интерпретируя его самостоятельно, способен самостоятельно его анализировать и делать выводы. Поясняющие схемы, рисунки и примеры точны и раскрывают глубину полученных знаний.

Умения У1	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи только по заданному алгоритму	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач,
	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение
	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.	Поясняющие рисунки и схемы верны и аккуратно оформлены
Навыки Н1	Не обладает навыками выполнения поставленных задач	Испытывает трудности при выполнении отдельных поставленных задач	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Решение нестандартных задач представляет для него сложности.	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач
	Не выполняет трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет трудовые действия, выполняет все поставленные задания.	Выполняет трудовые действия быстро, выполняя все поставленные задания.
	Выполняет трудовые действия некачественно	Выполняет с недостаточным качеством	Выполняет трудовые действия качественно	Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий
	Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия	Выполняет трудовые действия только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет трудовые действия с консультацией у наставника	Выполняет трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

*4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы/проекта*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	07.03.01
Направление подготовки	Архитектура
Наименование ОПОП (профиль)	Архитектура ( <i>академический бакалавриат</i> )
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	<b>2016</b>

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Философия	Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» Ростов-н-Д.: Феникс, 2012	450	500
		ЭБС АСВ		
2	Философия	Философия: учебное пособие / З. Т. Фокина [и др.] ; Электронный ресурс. - Москва: МГСУ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27039">http://www.iprbookshop.ru/27039</a>	
3	Философия	Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие/ Вечканов В.Э.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1131">http://www.iprbookshop.ru/1131</a>	
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
4	Философия	Налетов, И. З. Философия : учеб. для вузов / И. З. Налетов - М. : Инфра-М, 2010	100	500
5	Философия	2.Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010	100	500
		ЭБС АСВ		

Согласовано:

НТБ

\_\_\_\_\_ /  
дата

\_\_\_\_\_ /  
Подпись, ФИО

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	07.03.01
Направление подготовки	Архитектура
Наименование ОПОП (профиль)	Архитектура ( <i>академический бакалавриат</i> )
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	<b>2016</b>

### Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Все темы, указанные в рабочей программе	Microsoft Office 2007	Open License
2	Учение о бытии.	Все темы, указанные в рабочей программе	Microsoft Office 2007	Open License
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Все темы, указанные в рабочей программе	Microsoft Office 2007	Open License
4	Философское учение о человеке и ценностях.	Все темы, указанные в рабочей программе	Microsoft Office 2007	Open License
5	Социальная философия.	Все темы, указанные в рабочей программе	Microsoft Office 2007	Open License

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	07.03.01
Направление подготовки	Архитектура
Наименование ОПОП (профиль)	Архитектура ( <i>академический бакалавриат</i> )
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	<b>2016</b>

**Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).	129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108
2	Практическое занятие	Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).	129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108
3	Самостоятельная работа	32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19 `` , 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19 `` , 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41)
		29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``.	